



LICEUL COBADIN  
Str. Primăverii, 26  
JUDETUL CONSTANTA  
TEL./FAX: 0241/855008  
E-mail: [gscobadin@yahoo.com](mailto:gscobadin@yahoo.com)  
[www.liceulcobadin.ro](http://www.liceulcobadin.ro)



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

Nr. 68 /13.01.2020

## **Raport privind starea și calitatea învățământului din Liceul Cobadin pe semestrul I, an școlar 2019-2020**

**Dezbătut în ședința Consiliului Profesorat din data de 21 .01.2020**

**Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 21 .01.2020**

**Coordonator:**

**Director:**

**Prof. Grassu Mariana**

**Echipa de proiect:**

**Director adjunct:**

**Prof. Grasu Gigi**

**Responsabili comisii metodice:**

**Prof. Drăgan Georgiana**

**Prof. Manolache Marina**

**Prof. Mustafa Elgian**

**Prof. Papa Denisa Georgeta**

**Prof. Carabet Petrică**

**Prof. Frunză Aurelia**

**Prof. Marcu Virginia**

**Prof. Siteavu Jenica**

**Prof. Petrișor Liliana**

**Prof. Iovan Dorina**

**Prof. Dună Otilia**

**Prof. Lungu Mihaela**

**Prof. Veli Nicoleta- CEAC**

**Prof. Niță Simona Cristina-CPPE**

**Au colaborat: Compartiment Secretariat : Idris Ghiuler, Șerban Mioara, Compartiment financiar contabil: Coiciu Cornelia , Bibliotecă : Emîrla Aiten, Compartiment administrativ: Stroe Florica, Compartiment IT:Lupașcu Florentina.**

## Considerații generale

### Contextul legislativ, instituțional și socio-cultural, reformator în domeniul educației

Schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieței de servicii și produse educaționale, concurența atât între sistemul de educație și mass media sau alți agenți economici care își atribuie funcții educative, cât și între diferite componente ale sistemului (instituții ale sectorului public și privat, diferite filiere de formare,..), necesită o activitate managerială bazată pe o "gândire antreprenorială" flexibilă, adaptabilă și creativă. Reforma structurală în domeniul educației, schimbările majore la nivelul conținutului învățământului, promovarea unui nou sistem de evaluare a rezultatelor școlare, programele de formare a profesorilor au creat cadrul legislativ pentru descentralizarea sistemului de învățământ, pentru democratizarea școlii. Școala devine factorul principal în activitatea de proiectare, proiectele dezvoltate de școală având rol determinant în relațiile acesteia cu alți factori interesați în educație.

O școală responsabilă și conștientă de rolul ei în devenirea și împlinirea fiecărui elev are propria sa viziune educațională legată de comunicarea proactivă, predarea eficientă și inspirată, studiul individual, valori și atitudini transmise de-a lungul anilor de școală.

Educația în societatea cunoașterii înseamnă dezvoltarea competențelor secolului al XXI-lea.

Aceasta presupune:

- Responsabilitate și capacitate de adaptare;
- Competențe de comunicare;
- Creativitate și curiozitate intelectuală;
- Gândire critică și sistemică;
- Informații și abilități media;
- Capacități de colaborare și interpersonale;
- Identificarea, formularea și soluționarea problemelor
- Responsabilitate socială

Prioritatea învățământului preuniversitar nu poate fi vehicularea informației, ci transformarea ei într-un instrument eficace de administrare a realităților – sociale, economice, politice, ideologice în beneficiul concret al elevului.

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor comisiilor metodice, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, financiar -contabil, bibliotecă, administrativ și IT.

## 1. Demersuri manageriale

În semestrul I, an școlar 2019-2020, în instituția noastră activitatea managerială s-a desfășurat sub semnul continuării aplicării principiilor reformei în învățământul preuniversitar de stat. Întocmirea documentelor de proiectare a activității la toate nivelurile s-a realizat în concordanță cu:

Legea Învățământului nr. 1/2011;

Planul managerial unic al ISJ Constanța;

Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;

Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar;

Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație;

Regulamentul privind asigurarea calității în educație;

Deciziile și ordinele transmise de MEN și ISJ Constanța ;

Metodologiile elaborate de MEN, privitoare la învățământul preuniversitar gimnazial de stat;

Ordinele MEN privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale 2,4,6, Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, admiterii în învățământul liceal de stat și organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat pentru anul școlar 2019-2020;

Planul operațional al ISJ Constanța, privind măsurile de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar;

ROF: Regulament de organizare și funcționare pentru anul școlar 2019-2020;

Planul-cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar;

Curriculum Național pentru toate formele de învățământ care funcționează în unitatea de învățământ;

Metodologia mișcării personalului didactic;

Metodologia evaluării personalului didactic;

Instructiuni ale ISJ Constanța ;

**Au fost elaborate următoarele documente de bază:**

**Documente de prognoză :**

-planul de acțiune al școlii PAS 2019-2023

-planul managerial pentru anul școlar 2019-2020;

-planul operațional al unității pentru anul școlar 2019-2020;

-programul de dezvoltare a sistemului de control managerial pentru anul școlar 2019-2020.

**b) Documente de evidență :**

-Organigrama unității de învățământ;

- Tabloul de bord

-Regulamentul de ordine interioară;

-Dosare cu ordine, instrucțiuni, regulamente etc.

-Statul de funcții;

-Graficul de control al directorului (pe domenii de activitate);

- Graficul de asistențe la ore, numărul de asistențe, distribuirea acestora pe discipline / cadre didactice;

-Registrul de decizii, dispoziții și note de serviciu;

-Schemele orare pe niveluri de studiu;

- Criteriile de evaluare a activității personalului didactic în vederea acordării calificativelor anuale – existența fișelor;
- Planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2019-2020;
- Tematica și planurile activității educative școlare și extrașcolare;
- Rapoarte semestriale ale ariilor curriculare și comisiilor constituite la nivelul unității de învățământ;
- Programe de parteneriat locale, naționale;
- Dosare cu inventare și procese-verbale privind starea bunurilor școlii;

#### **c) Documente ale Consiliului Profesorial**

- Tematica și graficul ședințelor Consiliului Profesorial, convocatoare, tabele cu prezența, referate diverse, cereri, registre de procese verbale de la ședințe etc.
- Rapoarte de analiză semestriale și anuale;
- Sesizări, referate, solicitări etc.

#### **d)**

#### **Documente ale Consiliului de Administrație**

- Tematica și graficul ședințelor Consiliului de Administrație pentru fiecare semestru, convocatoare, tabele cu prezența, cereri diverse, referate de necesitate etc.
- Componenta Consiliului de Administrație și repartizarea sarcinilor;
- Registrul de procese verbale;
- Raportul directorului prezentat în Consiliul de Administrație;

- Existența și discutarea fișelor de evaluare/autoevaluare a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, evidențierea calificativelor anuale (prin punctaj și calificativ acordat).
- Existența fișelor de autoevaluare ale personalului nedidactic .

#### **e) Documente ale Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității**

- Componentă, decizie de constituire;
- Raport anual de evaluare internă a calității, plan de îmbunătățire.

#### **f) Documente ale Compartimentului Contabilitate**

- Proiectul bugetului de venituri și cheltuieli - identificarea necesarului pe capitole - conform proiectării bugetului anual;
- Întreținerea și evidența dotării bazei materiale etc.

#### **g) Documente existente la nivelul comisiilor metodice**

- programe curriculum și planuri cadru;
- scheme orare.
- situația încadrării și a perfecționării personalului didactic;
- planuri manageriale;
- planificări calendaristice, anuale și semestriale, planuri de lecții, teste summativ, fișe de lucru,etc;
- graficul și tematica ședințelor de comisie metodică, procese-verbale ale ședințelor;
- programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examene;
- programe de pregătire suplimentară a elevilor la bacalaureat, a celor cu probleme la învățătură și a celor capabili de performanță;
- programul activităților educative și extrașcolare;
- situația participării elevilor la concursuri și rezultatele obținute, la fiecare comisie metodică;
- orarul și graficul tezelor semestriale;
- procesele verbale privind instruirea elevilor referitor la ROF, PSI, PM etc.
- teste, rapoarte, analize, referate, diplome;
- portofolii profesori.

## **Repartizarea responsabilităților**

O permanentă preocupare a conducerii școlii a avut în vedere organizarea ariilor curriculare și a comisiilor cu caracter permanent sau ocazional.

De asemenea, Consiliul de Administrație a fost alcătuit conform normativelor în vigoare, cu responsabilități precise pentru fiecare membru, fapt ce s-a concretizat în diversificarea actului de conducere colectivă și rezolvarea corectă și operativă a problemelor apărute în această perioadă. În cadrul ședințelor Consiliului Profesorial s-au dezbătut și avizat : fișa de autoevaluare a personalului didactic, revizuirea PAS 2019-2023, Regulamentul Intern, Regulamentul CȘE, Regulamentul CRP, Codul de etică, oferta CDȘ.

Consiliul Profesorial a funcționat cu respectarea legislației în vigoare, existând tematica și graficul întâlnirilor, convocatorul ,registru de procese verbale și dosarul cu anexe.CEAC a funcționat cu respectarea legislației în vigoare, a realizat rapoartele de monitorizare la termenele stabilite pe care le-a și transmis reprezentantului ISJ, fișa de monitorizare, a întocmit planul de îmbunătățire, precum și toate documentele . A fost finalizat RAEI 2018-2019 și inițializat RAEI 2019-2020.

Comisiile metodice au fost propuse în ședința Consiliului Profesorial din 5.09.2019 și aprobate în ședința Consiliului de Administrație din 6.09.2019. Planurile manageriale ale comisiilor metodice au fost întocmite de către responsabilii acestora, respectându-se Curriculumul Național și ghidurile metodologice în vigoare. Repartizarea responsabilităților pentru fiecare cadru didactic s-a făcut cu obiectivitate, la începutul anului școlar, fiecăruia fiindu-i distribuite responsabilități și atribuții precizate în fișa postului, avându-se în vedere principiul continuității.

Fiecăruia responsabil de comisie sau de compartiment i-a revenit atribuția de a prezenta un raport semestrial în fața Consiliului Profesorial. Pentru toate categoriile de personal s-a elaborat, aprobat și predat fișa postului, precizându-se și responsabilitățile suplimentare.

Planul de școlarizare în acest an școlar a fost realizat în proporție de 100%. La începutul semestrului I și al anului școlar 2019-2020 au fost stabilite formațiunile de studiu, cu respectarea legislației în vigoare, cu respectarea procedurilor și legislației în vigoare (metodologii) pentru înscrierea elevilor în grădiniță, clasa pregătitoare, clasa a IX-a învățământ liceal și profesional.

S-au reactivat sau organizat la nivelul fiecărei clase Comitetul de Părinți și Comitetul Reprezentativ al Părinților la nivelul școlii care s-a întâlnit pe parcursul semestrului I, an școlar 2019-2020 pentru discutarea problemelor școlii și găsirea unor soluții pentru creșterea calității actului educațional.

Elevii și părinții au fost permanent informați prin prelucrarea metodologiilor de examen și regulamentul de către învățători și prof. diriginți, precum și prin afișarea documentelor la punctele de la avizierul unității. Rezultatele evaluărilor inițiale și ale simulărilor examenelor naționale

organizate în luna decembrie, la nivelul unității de învățământ, au fost dezbătute atât în cadrul întâlnirilor cu părinții, cât și la nivelul comisiilor metodice, făcându-se propuneri de măsuri remediale.

Au fost încheiate contracte de muncă cu personalul didactic și cu personalul nedidactic, conform legislației. Fiecare angajat are elaborată și semnată fișa postului. Acestea sunt întocmite conform legislației și nevoilor școlii. S-au organizat concursuri de ocupare a posturilor didactice vacante pe parcursul anului școlar pentru disciplina lb. engleză, posturile fiind ocupate de personal didactic calificat.

Au fost încheiate contracte cu 5 agenți economici cu care colaborăm în vederea efectuării practicii comasate a elevilor de liceu sau din învățământul profesional.

Comisia pentru alocarea ajutoarelor materiale:

- Bani de liceu
- Bursa profesională
- Burse de merit, studiu, ajutor social
- Rechizite școlare

și-a îndeplinit obiectivele, realizând atât consilierea părinților, cât și verificarea dosarelor depuse și întocmirea listelor cu elevii eligibili.

Programul zilnic al elevilor s-a desfășurat astfel:

- 8-12 – învățământ preșcolar
- 8-11.30, 12-15.30- învățământ primar
- 7.30-13.20/14.20- învățământ liceal și profesional
- 13.30-19.20- învățământ gimnazial

Au fost exploatate eficient resursele de timp și spațiu pentru a se organiza pregătirea suplimentară a elevilor în vederea susținerii examenelor de sfârșit de ciclu și participarea la concursuri..

### 3. Informații elevi

#### Planul de școlarizare 2019-2020

Număr formațiuni de studiu					Număr elevi la începutul anului școlar				
Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Nivel profes	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Nivel profes
13	22	15	12	3	236	447	359	316	74

#### Mișcarea elevilor

		Nivel preșcolar	Nivel Primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal	Nivel profesional
Înscriși la începutul anului școlar		234	447	359	316	77
Veniți	Prin transfer		3	2	1	
	Din străinătate	1	2		1	
Plecați	Prin transfer	2		3	1	
	În străinătate	1	2			
Abandon / Retras			6	3	2	4
Exmatriculați			0			
Rămași la sfârșitul sem. I		234	444	355	315	73

#### Situația la învățatură

Nivel de învățământ	Număr elevi										Procent de promovabilitate
	Rămași la sfârșitul Sem.I	Promovați	Corigenți				SN				
			1 ob	2 ob	3 ob	>4 ob	1 ob	2 ob	3 ob	>4 ob	
Primar	444	423	2	4	8	1	6				94,63%
Gimnazial	355	336	5	2		3	9				94,64%
Liceal – filiera teoretică	214	212								2	99,06%
Liceal – filiera tehnologică	101	91	6	1	1		3				90,09%
Profesional	73	57	5		2	1	8				78,08%



## Frecvența elevilor

Total absențe semestrul I: 20568, dintre care:

Motivate : 10739

Nemotivate : 9829

Luna Nivel	Septembrie			Octombrie			Noiembrie			Decembrie		
	T	M	N	T	M	N	T	M	N	T	M	N
Primar	311	38	273	626	58	568	643	238	405	365	126	239
Gimnazial	846	365	481	2635	1452	1183	1929	849	1080	1410	858	552
Liceal	108	691	397	3748	2609	1139	2522	1787	735	1103	744	359
Profesional	319	67	252	1503	541	962	918	170	748	602	146	456
<b>Total</b>	<b>2564</b>	<b>1161</b>	<b>1403</b>	<b>8512</b>	<b>4660</b>	<b>3852</b>	<b>6012</b>	<b>3044</b>	<b>2968</b>	<b>3480</b>	<b>1874</b>	<b>1606</b>

## Situația notelor la purtare

Nivel de învățământ	Număr note între 7-9	Număr note între 5-6	Număr note sub 5
Gimnazial	35	1	0
Liceal- filiera teoretică	7	1	0
Liceal – filiera tehnologică	23	2	0
Profesional	9	3	2

## Rezultate Simulare Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a

Proba	Nr. note 1-3.99	Nr. note 4-4.99	Nr. note 5-6.99	Nr. note 7-8.99	Nr. note 9-10	Absenți
Lb. și literatura română	22	12	20	14	1	17
Matematică	51	4	9	2	0	22

## Rezultate Simulare Examen de Bacalaureat

Proba	Nr. note 1-3.99	Nr. note 4-4.99	Nr. note 5-6.99	Nr. note 7-8.99	Nr. note 9-10	Absenți
Ea) Lb. și literatura română	14	8	16	7	0	32
Ec)Matematică	21	0	0	0	0	28
Ec)Istorie	7	7	2	1	1	12

## **Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității**

În semestrul I al anului școlar 2019-2020, echipa managerială a Liceului Cobadin a asigurat permanența și coerența autoevaluării prin numirea unei Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității și prin crearea unui cadru formal de desfășurare a acțiunilor de autoevaluare.

Plecând de la acest deziderat, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din Liceul Cobadin, a urmărit în primul semestru al anului școlar 2019-2020, aplicarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul unității școlare, prin desfășurarea următoarelor activități:

- Finalizarea Raportului Anual de Evaluare Internă pentru anul școlar precedent;
- Monitorizarea internă și transmiterea formularelor de monitorizare la ISJ;
- Elaborarea de măsuri pentru asigurarea calității în conformitate cu raportul de monitorizare internă;
- Elaborarea măsurilor de îmbunătățire și a instrumentelor necesare aplicării lor conform procedurilor valabile în unitățile de învățământ;
- Verificarea procedurilor existente și elaborarea de noi proceduri în concordanță cu necesitățile școlii și legislația existentă;
- În conformitate cu situațiile apărute pe parcursul semestrului I al anului școlar 2019-2020, CEAC s-a autoseziat analizând fiecare situație critică apărută, factori ce au favorizat-o și măsurile ce se impun pentru rezolvare. Au fost elaborate măsurile ce se impuneau pentru îmbunătățirea activităților de formare și instruire din toate compartimentele;
- Comisia s-a întrunit lunar și ori de câte ori au apărut evenimente ce puteau genera situații critice, stabilind măsuri de prevenire a acestora.

### **Activități desfășurate:**

Calendarul aplicării instrumentelor de asigurare a calității la nivelul Liceului Cobadin a fost următorul:

1. Analiza activităților desfășurate în anul școlar precedent pe baza raportului de activitate întocmit
2. Realizarea Raportului de monitorizare internă a calității o dată la 3 luni
3. Realizarea Raportului de autoevaluare pentru anul școlar 2018-2019
4. Realizarea și popularizarea Planului de Acțiune al Școlii
5. Planul de acțiune al CEAC
6. Realizarea planului remedial pentru îmbunătățirea calității educației în Liceul Cobadin
7. Întocmirea Planului Managerial al CEAC pentru anul școlar 2019-2020

Obiectivele urmărite de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din Liceul Cobadin,

8. în semestrul I al anului școlar 2019-2020 au fost următoarele:

- *Stimularea participării active și implicarea a elevului în procesul învățării*

### **Modalități de evaluare a obiectivelor:**

- teste
- chestionare aplicate elevilor
- discuții cu diriginții claselor referitoare la problemele întâmpinate de elevi la orele de curs

### **Indicatori de realizare:**

- ✓ Rapoarte de informare cuprinse în planurile comisiilor metodice, cel puțin 70% din ore se vor desfășura utilizând metode active de învățare centrate pe elev.
- ✓ Realizarea de asistențe și interasistențe la disciplinele cu probleme.
- ✓ Programele pentru disciplinele opționale (CDS și CDL) care să vină în acord cu interesele elevilor. Minimum 70% din proiectele didactice vor avea cuprinse metode moderne de instruire și urmărirea aplicării lor atât în cadrul comisiilor metodice cât și de către reprezentanții CEAC.
- *Implementarea sistemului național de asigurare a calității la Liceului Cobadin.*

**Modalități de evaluare a obiectivelor:**

- Procesele verbale de la ședințele de difuzare/diseminare a informațiilor privind calitatea în educație vor fi aduse la cunoștința cadrelor didactice
- Procesele verbale de la ședințele de informare privind asigurarea calității în școală
- Asistențe la ore
- Realizarea, prezentarea și afișarea la loc vizibil a Planului de acțiune al școlii
- Realizarea, prezentarea și afișarea la loc vizibil a Raportului de evaluare internă privind educația în școală

**Indicatori de realizare:**

- ✓ Participarea cadrelor didactice din școală la sesiuni de informare și pregătire pentru asigurarea calității în educație
- ✓ Creșterea cu cel puțin 15% a calității activității instructiv educative oferită de școală ( a mediilor obținute la module cât și la obiectele din trunchiul comun).
- ✓ Creșterea numărului de elevi ce susțin și promovează bacalaureatul și examenele naționale
- ✓ Îmbunătățirea rezultatelor la simulări
- ✓ Menținerea la 100% a procentului elevilor care susțin și promovează Examenul de competențe profesionale
- *Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare*

**Modalități de evaluare a obiectivelor:**

- Alcătuirea conform programei și a normativelor în vigoare
- Asistențe la ore.
- Portofoliile cadrelor didactice.
- Portofoliile elevilor.
- Asigurarea participării la practica comasată
- Chestionare pentru beneficiari direcți, indirecti.

**Indicatori de realizare:**

- ✓ Folosirea în procent de peste 70% a fișelor de lucru la modulele de specialitate
- ✓ Efectuarea, indiferent de nivelul de studii a practicii comasate la agenții economici.
- *Adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare*

**Modalități de evaluare a obiectivelor:**

- Adeverințe de absolvire a diverselor cursuri de pregătire
- Lucrul în AEL.
- Folosirea instrumentelor de laborator
- Folosirea documentelor pe suport electronic.

- Procese verbale referitoare la perioada, modul, tipurile de echipamente utilizate la ore.
- Chestionare.
- Pagina de Facebook a școlii.

**Indicatori de realizare:**

- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursurile de utilizare a softurilor educaționale.
- ✓ Accesul elevilor la rețeaua de calculatoare.
- Implicarea părinților în actul instructiv –educativ

**Modalități de evaluare a obiectivelor:**

- Ședințe cu părinții
- Mentorate pentru părinți
- Chestionare privind gradul de satisfacție față de actul instructiv-educativ
- Participarea părinților la proiecte de informare și instruire

**Indicatori de realizare:**

- ✓ Participarea cadrelor didactice la proiecte și realizarea unor activități specifice cu părinții
- ✓ Număr de părinți participanți la ședințe
- ✓ Determinarea frecvenței de participare a părinților la activități
- *Reprezentarea imaginii și intereselor școlii în zonă*

**Modalități de evaluare a obiectivelor:**

- Procesele verbale de la ședințele cu părinții
- Realizarea acordului de parteneriat școală – părinte – elev
- Procese verbale de la diverse reuniuni organizate
- Găsirea de sponsori și contracte cu aceștia

**Indicatori de realizare:**

- ✓ Ședințe de consultanță pe parcursul semestrului
- ✓ Semnarea acordurilor de către toți elevii școlii.
- *Asigurarea dobândirii de către elevi noțiunilor de cultură generală necesare unei bune integrări în viața socio-economică a comunității*

**Modalități de evaluare a obiectivelor:**

- Participarea activă a elevilor la activitățile prilejuite de diverse evenimente
- Realizarea de parteneriate cu alte instituții școlare, agenți economici, instituții de interes public
- Participarea elevilor la proiecte lansate de diverși parteneri

**Indicatori de realizare:**

- ✓ Număr de parteneriate încheiate
- ✓ Număr de elevi participanți
- ✓ Activități realizate.

**Activitățile prin care s-a urmărit realizarea acestor obiective au fost:**

- Informarea cadrelor didactice din școală prin diverse metode privind principiile asigurării calității în educație.
- Aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în educație
- Elaborarea și aplicarea planului de acțiune a școlii privind asigurarea calității în educație
- Întocmirea raportului de evaluare internă privind calitatea în educație
- Folosirea în mod frecvent în clasă a fișelor de lucru conform standardelor de instruire și evaluare

- Utilizarea softurilor educaționale în procesul de instruire a elevilor
- Asigurarea accesului elevilor în cabinetele de informatică
- Adecvarea ofertei educaționale la nevoile și interesele beneficiarilor direcți și indirecti
- Identifica gradul de satisfacție, dar și motivele de insatisfacție a beneficiarilor
- Popularizarea pe diverse căi a imaginii școlii.
- Reconsiderarea parteneriatului școală – părinte – elev, pornind de la responsabilitățile ce revin fiecărei părți.
- Realizarea de activități și concursuri școlare și extrașcolare cu ocazia diverselor evenimente: „Ziua educației”, „Ziua Națională” „Unirea Principatelor Române”, „Zilele Eminescu” etc

**COMISIA METODICĂ: PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘI EXTRAȘCOLARE**

**1. ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN CADRUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT\***

Nr. crt.	Titlul proiectului la nivelul unității de învățământ	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Data și locul	Participanți, invitați
1.	Copilăria - un poem!	<p>“ Sunt școlar, ce mândru nume!” – activități cultural - artistice                      “Festivalul toamnei”</p> <p>“Zebruț – prietenul meu”</p> <p>“ Sunt român, ce mândru nume!”</p> <p>Colinde, colinde - datini și obiceiuri de Crăciun și Anul Nou</p> <p>În așteptarea lui Moș Crăciun! – E vremea colindelor! / It’s Christmas Time! / La Magie du Noel</p> <p>“ Eminescu – poet național”</p> <p>“Hai să dăm mână cu mână”</p>	<p>15 septembrie 2017/ Sala de clasă</p> <p>27 octombrie 2017/ Sala de clasă</p> <p>17 noiembrie 2017/ Sala de clasă</p> <p>29 noiembrie 2017/ Sala de clasă</p> <p>21 decembrie 2017/ Sala de clasă</p> <p>21 decembrie 2017/ Biblioteca</p> <p>15 ianuarie 2018/ Sala de clasă</p> <p>23 ianuarie 2018/ Sala de clasă</p>	<p>Comisia metodică a învățătorilor: Purcelea Mirela, Anghel Cristina, Radu Daniela, Marcu Virginia, Dănechi Bianca, Palade Laura, Crăcin Steliana, Coliș Manuela, Stănică Diana, Sîrbu Oana, Anton – Crivineanu Ionela, Mihai Maria, Radu Georgiana, Boarță Mălina, Costan Mariana, Stancu Argentina, Radu Dayana, Păcuraru Eliza.</p> <p>Elevi din clasele primare.</p> <p>Membrii Comisiei de Limba și Literatura română; elevi din ciclul liceal și gimnazial</p> <p>Comisia metodică a învățătorilor Elevi din clasele primare.</p>
2.	Mens sana in corpore sano!	<p>Ziua Armatei Române</p> <p>Comemorarea Holocaustului</p>	<p>25 Septembrie 2017/ Biblioteca</p> <p>Octombrie 2017 / Biblioteca</p> <p>5 octombrie 2017/</p>	<p>Grasu Gigi, Petrisor Liliana, Carabet Petrica, Emîrla Aiten</p> <p>Elevi din clase liceale și gimnaziale</p> <p>Grasu Gigi, Petrisor Liliana, Carabet Petrica Lupu Cezarina; elevi ciclul gimnazial</p>

		<p>Concurs <i>Să fim activi!</i></p> <p>20 Octombrie–Journée Franco Roumaine de l’Audiovisuel</p> <p>Ziua Internațională a Bibliotecilor Școlare – Biblioteca, templul învățaturii</p> <p>Ziua Marii Negre</p> <p>21-25 Noiembrie – Fête de la gastronomie française</p> <p>Mihai Eminescu – 167 de ani de la nașterea marelui poet</p> <p>Ziua Națională a României 24 Ianuarie 1859 - Unirea Principatelor Române sub Alexandru Ioan (Hai sa dam mana cu mana)</p> <p>Festival <i>Pe meleaguri dobrogene</i></p> <p><i>Să nu uităm trecutul!</i></p>	<p>Liceul Cobadin 20 Octombrie 2017 / Biblioteca</p> <p>30 Octombrie 2017 / Biblioteca</p> <p>31 Octombrie 2017 / Biblioteca</p> <p>Noiembrie 2017/ Sala de clasă</p> <p>15 Ianuarie 2018/ Biblioteca</p> <p>23 Ianuarie 2018/ Biblioteca</p> <p>26 ianuarie 2018/ Liceul Cobadin</p> <p>Ianuarie 2018/ Biblioteca</p>	<p>Sfinteș Andreia, elevi din clasele liceale</p> <p>Drăgan Georgiana, Mănică Ludmila, Emîrla Aiten</p> <p>Niță Simona, Grassu Mariana, Muratcea Farida; elevi din clasele gimnaziale si liceale</p> <p>Sfinteș Andreia, elevi din clasele liceale</p> <p>Drăgan Georgiana, Mănică Ludmila, Emîrla Aiten; elevi din clasele gimnaziale si liceale</p> <p>Grasu Gigi, Petrisor Liliana Elevi din clase liceale si gimnaziale</p> <p>Carabet Petrică, elevi din clase liceale, profesori si elevi de la Liceul Cogealac</p> <p>Grasu Gigi, Petrisor Liliana Elevi din clase liceale si gimnaziale</p>
3.	Parteneriat cu Parohia Cobadin II, Sf. Apostol Andrei	<p>Sfântul Apostol Andrei</p> <p>Sfântul Ierarh Nicolae</p> <p>Sărbătorile creștine de iarnă</p> <p>Nașterea Domnului - prilej de bucurie</p>	<p>24 Noiembrie 2017/ Sala de clasă</p> <p>6 Decembrie 2017/ Sala de clasă</p> <p>20 Decembrie 2017/ Sala de clasă</p> <p>Liceul Cobadin</p> <p>20 Decembrie 2017/</p>	<p>Baloiu Gabriela, preot Parohia II, Cobadin; elevi clasa a VI-a</p> <p>Baloiu Gabriela, preot Parohia II, Cobadin; elevi clasa a VI-a</p> <p>Baloiu Gabriela, preot Parohia II, Cobadin; elevi clasa a VI-a</p> <p>Baloiu Gabriela, preot Parohia II, Cobadin; elevi clasa a VI-a</p>

		pentru toti creștinii!	Sala de clasă	VI-a.
4.	Scoala părinților!	12 promisiuni: cum sa fii un parinte mai bun  Puterea cuvintelor: cum comunicam cu copilul?  Consecventa in educatia copiilor  Lucruri care nu este bine sa le spui copilului	Octombrie 2017 / Bibliotecă Noiembrie 2017/ Bibliotecă Decembrie 2017/ Bibliotecă Ianuarie 2018/ Sala Bibliotecă	Iovan Dorina, părinti ai elevilor din Liceul Cobadin Iovan Dorina, părinti ai elevilor din Iovan Dorina, părinti ai elevilor din Liceul Cobadin Liceul Cobadin Iovan Dorina, părinti ai elevilor din Liceul Cobadin
5.	Olimpiade și concursuri școlare	Olimpiada <i>Lectura ca abilitate de viață</i> - faza pe școală Olimpiada de <i>Limba și literatura română</i> - faza pe școală  Olimpiada de <i>Biologie</i> - faza pe școală  "Olimpicii cunoașterii" - nivel primar  Olimpiada de <i>Limba și literatura română</i> - faza pe școală  "Comorile condeifului"  Olimpiada de <i>Educație civică</i> - faza pe	27 noiembrie 2017/ Liceul Cobadin 29 noiembrie 2017/ Liceul Cobadin  20 decembrie 2017/ Liceul Cobadin  Ianuarie 2018/ Sala de clasă 17 ianuarie 2018/ Liceul Cobadin  20 ianuarie 2018/ Liceul Cobadin – Școala Gimnazială „Pericle Martinescu” Viișoara  25 ianuarie 2018/ Liceul Cobadin – Școala Gimnazială	Drăgan Georgiana, Veli Nicoleta, Toma Lavinia; elevi clase liceale Drăgan Georgiana; elevi clase liceale  Niță Simona; elevi din clase gimnaziale și liceale Comisia metodică a învățătorilor Elevi din clasele primare. Drăgan Georgiana, Mănică Ludmila, Banciu Camelia, Neguriță Mihaela elevi din clase gimnaziale  Comisia metodică a învățătorilor Elevi din clasele primare.  Comisia metodică a învățătorilor Elevi din clasele primare.



	școală	„Pericle Martinescu” Viișoara	
	Olimpiada de <i>Matematică</i> - faza pe școală	26 ianuarie 2018/ Liceul Cobadin 26 ianuarie 2018/ Liceul Cobadin	Grassu Mariana, Grassu Ianciu, Iordache Cristina, Arzoiu Sheilla, elevi din clase gimnaziale Grassu Mariana, Grassu Ianciu, Iovan Dorina elevi din clase liceale
	Concurs <i>Haimovici</i> - faza pe școală	27 ianuarie 2018/ Liceul Cobadin – Școala Gimnazială „Pericle Martinescu” Viișoara	
	Concurs " <i>Euxin Math</i> " - faza pe școală	Ianuarie 2018/ Liceul Cobadin	Drăgan Georgiana, Mănică Ludmila Neguriță Mihaela, Croitoru Mariana; elevi din clase gimnaziale
	Olimpiada <i>Lectura ca abilitate de viață</i> - faza pe școală		

## 2. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEJ (Calendarul activităților educative județene)\*

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/ domeniul	Cadru didactic coordonator / Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mentii/ premi ii speciale
1.	Liceul Cobadin/	"Incotro? Ai nevoie de	Proiect OSP	Bunghez Mihaela	Profesia, cariera se orientează Schimbările cer acțiune	aprox. 70 elevi				

	Cobadin	busola?"	(CJRAE)	Luminita						
2.	Liceul Cobadin/ Cobadin	Olimpiade locale		Banciu Camelia Niță Simona  Radu Traian	Olimpiada de <i>Limba și literatura română</i> 20 ianuarie 2018  Olimpiada de <i>Biologie</i> -27 ianuarie 2018/ Medgidia Olimpiada <i>Națională a Sportului Scolar</i> - Ianuarie 2018/ Basarabi, jud. Constanța.	2  8  10				

### 3. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR EDUCATIVE APROBATE ÎN CAEN/CAER

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Titlul proiectului	Poziția nr./pagina/domeniul	Cadru didactic coordonator / Participant	Activitatea desfășurată în cadrul proiectului	Nr. elevi participanți	Nr. Premii I	Nr. Premii II	Nr. Premii III	Nr. Mențiuni/premii speciale
1.	Liceul Cobadin/ Cobadin	SNAC		Grassu Mariana, Veli Nicoleta	Dăruiește zâmbind! <i>Și noi suntem alături de tine!</i>  Săptămâna fructelor și legumelor donate  "Dă-mi o șansă!"  „Bucuria de a dăru”	Toti elevii unitatii scolare Toti elevii unitatii scolare 10  Toti elevii unitatii scolare 20				

					Miracolul Crăciunului!					
					Săptămâna fără bariere!					
2.	Liceul Cobadin/ Cobadin	Junior Achievement Mini-compania		Merișescu Simona	101 Antreprenori la clasă	45				

4. **ALTE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE LA NIVEL JUDEȚEAN SAU NAȚIONAL\*** (Proiecte și programe educative desfășurate în parteneriat cu diverse ONG-uri, Fundații, Asociații etc.) din următoarele categorii de activitate: *Voluntariat (altele decât SNAC), Educație Globală, intervenție și prevenire a absenteismului, a abandonului școlar, a violenței, a delincvenței juvenile, a consumului de droguri, programe pentru dezvoltarea abilităților de viață, de educație civică, promovarea sănătății, programe culturale, ecologice, sportive și turistice, educație rutieră, protecție civilă; programe pentru educația părinților și pentru copiii cu părinții plecați în străinătate.*

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/ Localitatea (denumirea)	Denumirea proiectului	Tipul activității proiectului	Activitatea principală Data și locul	Cadru didactic coordonator/ Participant	Nr. elevi participanți	Invitați/parteneri (ex: ONG, Poliție, asociație, părinți etc)
1.	Liceul Cobadin/ Cobadin	Ziua internațională a educației - <b><i>Educația -caramida evoluției!</i></b>	Activități culturale - artistice	“Ziua Educației” 5 octombrie  Educația, cărămida evoluției	Comisia metodică a învățătorilor, Liceul Cobadin  Drăgan Georgian	20  Elevi din clasele primare.	

					a Mănică Ludmila Veli Nicoleta		
2.	Liceul Cobadin/ Cobadin	<i>Cross Mare Nostrum</i>	Sportivă	29 octombrie 2017/ Plaja Modern, Constanța	Lupu Cezarina	5 elevi din ciclul gimnazial	
3.	Liceul Cobadin/ Cobadin	<i>Crossul Dobrogei</i>	Sportivă	11 noiembrie 2017/ Stațiunea Mamaia	Lupu Cezarina	5 elevi din ciclul gimnazial	
4.	Liceul Cobadin/ Cobadin	Săptămâna educației globale " <i>LUMEA MEA DEPINDE DE NOI!</i> "	Educație civica	<i>Împreună pentru viitor!</i>  <i>Influența produselor agroaliment are românești asupra viitorului României</i>  De noi depinde frumosul din viața noastră!	Drăgan Georgian a  Ungurea nu Dorina  Niță Simona-	Toti prescolarii si scolarii unitatii scolare	

				<p>Lumea copiilor</p> <p>Peștișorul auriu ne roaga!</p> <p>Etc.</p>	<p>Cristina Muratcea</p> <p>Farida Grassu</p> <p>Mariana Grasu</p> <p>Gigi</p> <p>Comisia metodică a învățătorilor</p> <p>Comisia metodică a educatoarelor</p> <p>Etc.</p>		
5.	Liceul Cobadin/ Cobadin	<i>Magiile iernii</i>	Educație artistică	9 ianuarie 2018/ Liceul Cobadin	Siteavu Jenica	Elevi din ciclul prescolar	
6.	Liceul Cobadin/ Cobadin	Baterel si lumea non-E - Asociatia Environ	Educație ecologică	Colectarea deseurilor electrice si electronice 20 ianuarie 2018	Niță Simona	Elevi din ciclul liceal și gimnazial	

**5. ASISTENȚE EFECTUATE LA ORELE DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE (dacă este cazul):**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Titlu/Tema activității</b>	<b>Cadrul didactic asistat</b>	<b>Unitatea de învățământ în care funcționează</b>	<b>Clasa</b>	<b>Data asistenței</b>	<b>Observații</b>
1.	Stiluri de învățare	Onică Elena	Liceul Cobadin	A V-a B	Octombrie 2017	
2.	Comportamentul adecvat. Bunele maniere	Niță Simona	Liceul Cobadin	A VI-a C	Noiembrie 2017	
3.	Modalități de prevenire a bolilor	Mănică Ludmila	Liceul Cobadin	A VII-a C	Decembrie 2017	
4.	Ascultam si apoi vorbim!	Dochie Adriana	Liceul Cobadin	A XI-a A	Octombrie 2017	

**ANALIZA SWOT**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilier educativ cu experiență în activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară.</li> <li>• Existența unei baze materiale (cărți, calculatoare, videoproiectoare, etc) ce poate fi utilizată în derularea activităților extrașcolare și extracurriculare.</li> <li>• Inițierea de către școală a mai multor proiecte educative în cadrul protocoalelor de colaborare încheiate cu diverse instituții locale și din județ.</li> <li>• Încheierea unor parteneriate pentru participarea la proiecte educative cuprinse în C.A.E.J., C.A.E.R. și C.A.E.N..</li> <li>• Încurajarea performanței – elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare.</li> <li>• Implicarea activă a unor părinți în activitățile educative extrașcolare și extracurriculare.</li> <li>• Asigurarea unui flux continuu de informații între consilierul educativ și cadrele didactice ale școlii.</li> <li>• Rețea coerentă de coordonare a activităților educative școlare, extrașcolare și extracurriculare: inspectorul educativ și inspectorul școlar cu programe și proiecte de cooperare internațională – responsabilul de sector metodic – coordonatorul de programe și proiecte școlare din școală.</li> <li>• Rezultate bune ale copiilor la manifestările educative locale, județene, regionale și naționale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descreșterea interesului elevilor și a familiei față de activitățile educative extrașcolare și extracurriculare prin minimizarea importanței acestora.</li> <li>• Fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare.</li> <li>• Insuficienta formare a cadrelor didactice în domeniul activităților educative extrașcolare și extracurriculare.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea valorificării experienței personale a elevilor în activitățile educative.</li> <li>• Crearea unei diversități de experiențe de învățare prin educația nonformală.</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității.</li> <li>• Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin implicarea în activitățile proiectelor educative.</li> <li>• Colaborări eficiente cu I.S.J. Constanța, C.C.D. Constanța, alte instituții publice, evidențiate prin parteneriate educaționale și participare la cursuri de formare și dezvoltare profesională (cu accent pe educația nonformală).</li> <li>• Diversificarea ofertei de activități extrașcolare la nivel județean, regional și național.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa motivației financiare a personalului didactic.</li> <li>• Existența unor cauze externe, care generează situații de absenteism și de abandon școlar.</li> <li>• Declinarea responsabilităților asumate de către părinții elevilor, privind rolul lor, de principal partener educațional, al școlii.</li> <li>• Resurse financiare reduse pentru asigurarea deplasării elevilor în vederea derulării unor activități educative în afara localității.</li> <li>• Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative.</li> <li>• Oferta negativă a străzii și internetului.</li> </ul>

### **Comisia pentru monitorizarea frecvenței, combaterea absenteismului și a abandonului școlar**

În semestrul I al anului școlar 2019 – 2020, comisia a funcționat în următoarea componență: prof.Lungu Mihaela(responsabil comisie), prof. inv. primar Dănechi Bianca (coresponsabil ciclu primar),prof. Oana-Cristina Ghiorghitanu (coresponsabil Scoala cu clasele I-VIII “Pericle Martinescu”Viisoara), prof. Suliman Loredana(coresponsabil Scoala Primară nr. 2 Conacu) ,Morcan Anca(consilier psihopedagog) si Lupascu Florentina(informatician).

Comisia de monitorizare a frecvenței elevilor, are următoarele atribuții: urmărește aplicarea ROFUIP pentru absențe, cu aplicarea acelor și măsuri disciplinare pentru toți elevii; are ca scop, de asemenea cunoașterea de către elevi și profesori a ROFUIP (articolele referitoare la frecvența elevilor); monitorizează activitatea profesorilor diriginți în ceea ce privește gestionarea absențelor și aplicarea regulamentelor în vigoare.

Pe parcursul semestrului I s-au verificat cu atenție dosarele cu scutiri ale elevilor, cât și situația cererilor de învoire acordate prin Regulamentul de Ordine Interioară al școlii și s-au monitorizat demersurile întreprinse de conducerea școlii,consilierul educativ și profesorii diriginți pentru combaterea absenteismului și a abandonului școlar.

Instrumentele de lucru au fost următoarele: ROFUIP, Regulamentul de Ordine Interioară al școlii, cataloagele, mapele diriginților, dosarele cu scutiri și învoiri pentru fiecare elev în parte.

La finalul semestrului I al anului școlar 2019 – 2020, situația numărului de absențe acumulate de elevi la sfârșitul semestrului I, este următoarea:

Total semestrul I: 20568

Motivate sem I: 10739

Nemotivate sem I: 9829

Luna Nivel	Septembrie			Octombrie			Noiembrie			Decembrie		
	T	M	N	T	M	N	T	M	N	T	M	N
Primar	311	38	273	626	58	568	643	238	405	365	126	239
Gimnazial	846	365	481	2635	1452	1183	1929	849	1080	1410	858	552
Liceal	108	691	397	3748	2609	1139	2522	1787	735	1103	744	359
Profesional	319	67	252	1503	541	962	918	170	748	602	146	456
Total	2564	1161	1403	8512	4660	3852	6012	3044	2968	3480	1874	1606

Ca urmare a numărului mare de absențe nemotivate, pe parcursul semestrului I al anului școlar 2019–2020, elevii au fost sancționați conform ROFUIP, după cum urmează: informări părinți (la fiecare 20 absente nemotivate) , preavize de exmatriculare la clasele a XI-a – a XII-a. Aceste sancțiuni au fost înregistrate în cataloagele școlare.

Numărul mare de absențe nemotivate a atras cu sine, de asemenea, și un număr însemnat de corigențe și situații neîncheiate.

În semestrul al II-lea al anului școlar 2019–2020, Comisia de monitorizare a frecvenței elevilor își propune să continue activitatea de urmărire a frecvenței, de prevenire a abandonului școlar și de îmbunătățire a activității cu tot ceea ce implică aceasta.

Una dintre măsurile principale pe care și le propune această comisie este aceea de prevenire a absenteismului elevilor, prin câțiva pași, cum ar fi:elaborarea unui program de prevenire a absenteismului, completarea de fișe de monitorizare a absențelor împreună cu profesorii diriginți, aplicarea de chestionare elevilor și părinților în clasele în care absenteismul este ridicat,solicitarea sprijinului psihologului școlar în alegerea programului, a activităților de intervenție – prevenție și aplicarea la clasele de elevi cu un absenteism ridicat.



## Comisia pentru dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică

Scopul activității comisiei de perfecționare este dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formare continuă în funcție de nevoile identificate și creșterea calitatii activității școlare prin asigurarea accesului personalului didactic și nedidactic la programe de formare continuă.

Dezvoltarea profesională presupune:

- identificarea nevoilor proprii de dezvoltare a necesarului de autoinstruire în funcție de dinamica informației în domeniu
- identificarea surselor de informare: consfătuirea, perfecționările organizate de C.C.D, activitățile organizate de comisia județeană la nivelul cercului metodic, perfecționarea în cadrul comisiei metodice din liceu, formarea continuă, consiliile profesoriale
- dezvoltarea deprinderilor proprii în vederea desfășurării activității la nivelul de calitate propus
- aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională
- participarea la activitățile metodice și științifice stabilite la nivel de catedră, unitate de învățământ, localitate.

Comisia de perfecționare și-a desfășurat activitatea urmărind planul elaborat la începutul anului școlar, dar și dorind să răspundă unor cerințe ivite ulterior.

Activitatea desfășurată a avut în vedere:

- oferirea de consultanță și informații privind înscrierea la grade didactice;
- întocmirea materialelor necesare desfășurării activității de perfecționare în bune condiții;
- susținerea participării profesorilor la activitățile metodice locale și județene;
- promovarea ofertei de activități a CCD Constanța la nivelul institutiei;
- susținerea cadrelor didactice debutante în desfășurarea în bune condiții a activității la catedra.

## Comisia metodică **Limba și literatura română, Limba turcă maternă**

Comisia metodică de *Limba și literatura română – Limba turcă* și-a propus să desfășoare activități instructiv-educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și al rezultatelor deosebite la evaluările naționale. Aceste activități au fost posibile datorită unor intervenții competente ale cadrelor didactice, bazate pe: cunoașterea colectivelor de elevi; interes pentru perfecționare și autoperfecționare; dorința de îmbunătățire a relației de comunicare elev – cadru didactic.

Pe parcursul semestrului întâi al anului școlar 2019 – 2020 au fost urmărite:

- organizarea și proiectarea activității (întocmirea planificărilor semestriale, conceperea unor teste de evaluare pentru aprofundarea materiei);
- adaptarea conținuturilor învățării și metodologiei la specificul elevilor (parcurea ritmică și integrală a materiei conform planificărilor, ritmicitatea notării elevilor, verificarea periodică a caietelor de teme);
- organizarea de activități extracurriculare;
- colaborarea școală – familie.

Obiectivele urmărite au fost realizate. Au fost elaborate planificările calendaristice și semestriale, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu competențele specifice vizate și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate de învățare.

Pe tot parcursul semestrului s-au utilizat strategii didactice care să asigure caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice.

Structura subiectelor pentru lucrarea scrisă a fost similară celei de la examenele naționale (EN și bacalaureat), urmată de măsuri de lucru pentru ameliorarea rezultatelor școlare. De asemenea, s-a făcut pregătire suplimentară pentru elevii aflați în clasele terminale.

Membrii comisiei au fost preocupați de propria dezvoltare profesională, participând la proiectul de formare ***Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED***. De asemenea, s-au desfășurat activități în cadrul proiectului județean ***Citește cu folos!*** și pentru ***Ziua Mondială a Educației***.

Profesorii de limba română au participat la olimpiadele desfășurate la nivel pe școală, iar elevii: Tesner Loredana (clasa a V-a C), Abdula Levent, Cocotă Tudor (clasa a VI-a A), Colgiu Lavinia Nicoleta (clasa a VII-a A), Ablamit Melisa, Macovei Gesica, Stroescu Raluca (clasa a X-a B) și Niculescu Laura Nicoleta (clasa a XII-a B) s-au calificat la OLAV, etapa locală.

La nivelul comisiei, s-au făcut subiectele pentru simularea evaluărilor naționale din luna decembrie, iar membrii comisiei au participat ca profesori evaluatori. Au fost analizate rezultatele

simulărilor evaluărilor naționale și s-a stabilit un plan de remediere a dificultăților întâmpinate de elevi.

A existat o colaborare continuă între profesorii de limba și literatura română și doamna bibliotecară, care a sprijinit munca desfășurată cu elevii școlii, orientându-i către lectură și studiu constant și aprofundat.

#### Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foarte buna pregătire de specialitate și psihopedagogică a cadrelor didactice.</li> <li>- Implicarea responsabilă și competentă a cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ.</li> <li>- Eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare.</li> <li>- Colaborarea eficientă și productivă între membrii comisiei.</li> <li>- Relația afectivă profesori-elevi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa unei motivații interioare a învățării.</li> <li>- Goluri în cunoștințele elevilor.</li> <li>- Absenteismul repetat al unor elevi.</li> <li>- Neimplicarea majorității elevilor în activități curriculare.</li> <li>- Lipsa lecturii suplimentare.</li> <li>- Scăderea interesului pentru actul învățării.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unui climat afectiv în cadrul orelor de limbă română și limbi moderne.</li> <li>- Asigurarea continuității profesorilor la clasa respectivă.</li> <li>- Asigurarea unor condiții corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ.</li> <li>- Asigurarea securității elevilor pe tot parcursul desfășurării orelor.</li> <li>- Folosirea unor metode persuasive în cazul apariției unor factori sau atitudini perturbatoare.</li> <li>- Existența unei biblioteci care permite accesul la lectură.</li> <li>- Posibilitatea afirmării elevilor în cadrul unor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scăderea treptată a gustului pentru actul lecturii.</li> <li>- Lipsa de interes a elevilor pentru studiul literaturii române și a limbilor moderne.</li> <li>- Constatarea unor <i>bariere</i> între profesor și elev în procesul comunicării didactice ca urmare a lipsei de cunoaștere și aprofundare a conținuturilor învățării.</li> </ul>

<p>activități / concursuri ale profilului respectiv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea cadrelor didactice în formarea unor competențe de tip complex și afirmarea inteligențelor multiple ale elevilor.</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Comisia metodică Limbi moderne

Comisia metodică de *Limbi moderne* și-a propus să desfășoare activități instructiv-educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și al rezultatelor bune și foarte bune la evaluări. Aceste activități au fost posibile datorită unor intervenții competente ale cadrelor didactice, bazate pe: cunoașterea colectivelor de elevi, interes pentru perfecționare, dorința de îmbunătățire a relației de comunicare elev – cadru didactic.

Pe parcursul semestrului întâi al anului școlar 2019 – 2020 au fost urmărite:

- organizarea și proiectarea activității (întocmirea planificărilor semestriale, conceperea unor teste de evaluare pentru aprofundarea materiei);
- adaptarea conținuturilor învățării și metodologiei la specificul elevilor (parcurea ritmică și integrală a materiei conform planificărilor, ritmicitatea notării elevilor, verificarea periodică a caietelor de teme);
- organizarea de activități extracurriculare;
- colaborarea școală – familie.

Obiectivele urmărite au fost realizate. Au fost elaborate planificările calendaristice și semestriale, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu competențele specifice vizate și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate de învățare.

Pe tot parcursul semestrului s-au utilizat strategii didactice care să asigure caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice.

Membrii comisiei au fost preocupați de propria dezvoltare profesională, participând la proiectul de formare **Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED**. De asemenea, profesorii au participat la diverse concursuri cu participare indirectă, atât la nivel județean cât și la nivel național. Au fost obținute și două premii: Premiul special la Concursul Național de creativitate *Protégez la nature* pentru elevii Musledin Eder, Aslan Geaner, Zamfir Mădălin și Crivineanu Anton Andrei, clasa a VI-a A și locul al II-lea la *Concursul județean de bandă desenată "BD Noël-BD Santa"*, inițiat de Școala Gimnazială nr. 33 "Anghel Saligny" și Liceul Teoretic "Decebal" din Constanța pentru eleva Aslan Arzu-Dilek, clasa a X-a A.

De asemenea doamna profesor Penciu Crina-Laura a implicat elevii de gimnaziu în două proiecte E-tweening : *I'm giving you a hand. I'm here to help you* și *Customs and Traditions throughout Europe*.

Tot pe parcursul acestui semestru a avut loc și prima inspecție pentru Definitivat a domnișoarei profesor de limba franceză Brumar Alina-Costina, care s-a finalizat cu nota 10.

### Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea responsabilă și competentă a cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ.</li> <li>- Eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare.</li> <li>- Colaborarea eficientă și productivă între membrii comisiei.</li> <li>- Relația afectivă profesori-elevi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Goluri în cunoștințele elevilor.</li> <li>- Absenteismul repetat al unor elevi.</li> <li>- Neimplicarea majorității elevilor în activități curriculare.</li> <li>- Scăderea interesului pentru actul învățării.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unui climat afectiv în cadrul orelor de limbi moderne.</li> <li>- Asigurarea continuității profesorilor la clasa respectivă.</li> <li>- Asigurarea unor condiții corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ.</li> <li>- Asigurarea securității elevilor pe tot parcursul desfășurării orelor.</li> <li>- Folosirea unor metode persuasive în cazul apariției unor factori sau atitudini perturbatoare.</li> <li>- Posibilitatea afirmării elevilor în cadrul unor activități / concursuri ale profilului respectiv.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa de interes a elevilor pentru studiul limbilor moderne.</li> <li>- Absenteismul</li> <li>- Lipsa lucrului individual</li> </ul>

## **Comisia metodică Matematică- Informatică**

În semestrul I, an școlar 2019-2020, activitatea comisiei s-a desfășurat în baza prevederilor planului de activitate elaborat, urmărind în principal următoarele obiective:

- *cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;*
- *cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedeele de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.)*
- *selecția manualelor alternative și asigurarea distribuirii lor la clase;*
- *asigurarea caracterului practic - aplicativ al proiectării și al cunoștințelor predate și corelarea acestora cu achizițiile anterioare ale elevilor;*
- *revizuirea ofertei educaționale a școlii (inclusiv oferta CDȘ) în funcție de nevoile specifice ale elevilor;*
- *pregătirea elevilor pentru concursurile școlare; - pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță, a elevilor care au nevoie de ajutor în consolidarea cunoștințelor elementare, precum și a elevilor pentru examenele naționale de evaluare la clasa a VIII-a și de bacalaureat;*
- *intensificarea predării asistate de calculator; utilizarea anumitor softuri educaționale în activitatea didactică;*
- *sporirea interesului elevilor pentru disciplinele matematică și informatică prin participarea la diferite activități, parteneriate, proiecte și concursuri în cadrul școlii, la nivel local și județean;*
- *identificarea unor metode specifice de predare-învățare centrate pe elev și adaptarea într-o mai mare măsură a strategiilor de lucru, la cerințele colectivelor de elevi;*
- *perfecționarea membrilor comisiei prin participarea la activitățile cercurilor pedagogice.*

**Direcții prioritare de acțiune – Comisia “Matematică și Informatică” , anul școlar 2019 – 2020**

*I. Creșterea calității activităților educaționale*

*II. Monitorizarea participării școlare, reducerea absenteismului, prevenirea și combaterea abandonului școlar*

*III. Ameliorarea rezultatelor școlare și, ca o consecință, a celor obținute la examenele naționale*

*IV. Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.*

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență.

Pentru clasele a XII-a, materia la disciplinele Informatică și TIC a fost planificată astfel încât să poată fi realizată o recapitulare a materiei pentru examenul de Competențe digitale (la toate clasele, indiferent de profil) și o pregătire minuțioasă a examenului de Atestat profesional (pentru clasele cu specializarea matematică-informatică).

S-a încercat relaționarea și inter-relaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Învățarea centrată pe elev a făcut ca fiecare membru al comisiei să desfășoare activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard. S-a respectat curba de efort a elevilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare. Pentru că obiectivele învățării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conținuturilor proiectate cu cele realizate și replanificarea unora dintre ele, conform unor situații concrete. La nivelul comisiei s-au desfășurat o serie de activități menite să îmbunătățească rezultatele elevilor și să ridice standardele de predare – învățare - evaluare.

Pentru a facilita comunicarea elev-elev, au fost utilizate metode interactive, activități pe grupe și echipe de elevi. Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină, s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice “Matematică și Informatică” colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică. A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-au valorificat spațiile de învățare, realizându-se accesibilitatea grupurilor de elevi la resursele de învățare. Fiecare profesor a utilizat la clasă mijloacele electronice de învățământ.

Orele de Informatică și TIC se desfășoară în Laboratorul de Informatică AEL.

Au fost utilizate și auxiliarele curriculare la diferite discipline de învățământ. Au fost elaborate o multitudine de fișe de lucru, de evaluare, de reînvățare. Elevii au fost implicați în alcătuirea de portofolii tematice. Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea și experiența adecvată.

## Activități la nivelul disciplinelor Matematică și Informatică

- activitatea metodică cu tema Monitorizarea, îndrumarea și controlul implementării curriculumului la clasa a VII-a, Liceul Cobadin;

- Concursul de Matematică Tomis – etapa locală;

- În cadrul întâlnirilor au fost prezentate referatele:

- Elemente esențiale în educația diferențiată și individualizată - *Prof. Iovan Dorina*

- Principii generale ale învățării diferențiate - *Prof. Lungu Mihaela*

- Aspecte din viața și opera lui Pitagora - *Prof. Miron – Balica Andreea*

- Conceperea și aplicarea criteriilor de evaluare - *Prof. Grassu Ianciu, Prof. Mustafa Elgian*

- simularea Evaluării Naționale și a examenelor de Bacalaureat din cadrul unității de învățământ;

- membrii ariei sunt implicați în organizarea și desfășurarea unor activități de voluntariat **SNAC - Săptămâna legumelor și fructelor!**

- În cadrul formării profesionale:

- Dna prof. Lungu Mihaela, dna. prof. Miron – Balica Andreea, dna prof. Mustafa Elgian au urmat cursul **CRED (Curriculum Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți)** desfășurat în perioada 8.11.2019 – 21.12.2019

## Comisia metodică Științe

Comisia metodică a profesorilor de fizică, chimie, biologie, constituită la începutul anului școlar și-a corelat activitatea în acord cu planul managerial aprobat de CA, realizând următoarele activități ce se impun la modul general:

- a elaborat programul de activități anual în concordanță cu activitățile desfășurate la nivel de școală;
- a stabilit tematica ședințelor de catedră în funcție de cerințele actuale și de situațiile apărute pe parcurs;
- a dezbătut programele de învățământ, stabilind procesul de elaborare al proiectării didactice;
- a utilizat noi metode de predare în funcție de nivelul fiecărei clase;
- a stabilit diverse metode de evaluare și notare (teste, fișe de lucru, lucrări de laborator, etc.).

## CURRICULUM

- Completarea mapelor profesorilor și a comisiei;
- Întocmirea planificărilor pentru întregul an școlar (utilizând și modelele postate pe site-ul MEN);
- Elaborarea unor teste inițiale în conformitate cu precizările transmise la consfăturile profesorilor din luna septembrie;
- Afișarea normelor de protecția muncii și PSI în laboratoarele școlii;



- Selectarea manualelor alternative și distribuirea acestora elevilor (cls.V-XII), la toate disciplinele din comisia metodică „Științe”.

### MANAGEMENT

- Pregătirea laboratoarelor pentru începerea anului școlar;
- Prelucrarea normelor de protecția muncii și PSI în laboratorul de fizică- chimie si biologie;
- Elaborarea Planului managerial și a planului de activități pentru anul școlar 2019-2020;
- Aplicarea testelor inițiale la toate clasele;
- Prezentarea planificărilor conform programelor în vigoare de către toți membrii comisiei;
- Efectuarea de experimente demonstrative si frontale utilizand aparatura din dotare;
- Planificarea tezelor la disciplinele: Fizica, Biologie, Chimie, ținând seama de recomandarea MEN;
- Realizarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor de clasa a VI-a, in vederea sustinerii examenului de Evaluare Nationala;
- Realizarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor de clasa a XII-a in vederea sustinerii examenului de Bacalaureat;
- Organizarea in cadrul catedrei a unei bune pregatiri a elevilor in vederea participarii la concursurile si olimpiadele scolare;
- Realizarea de interesistențe în cadrul comisiei;
- Intocmirea ofertei CDȘ in conformitate cu legislatia in vigoare, optiunile elevilor si ale părintilor, solicitările comunitatii locale și resursele materiale ale unității de învățământ;
- Folosirea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare de către cât mai mulți membri ai comisiei metodice;
- Monitorizarea ritmicității notării, a unui grad mai mare de utilizare a materialelor didactice;
- Perfectionarea continua si sustinuta a membrilor catedrei in vederea desfasurarii unei activitati didactice de calitate;
- Monitorizarea rezultatelor obținute de elevi la simulari, olimpiade și concursuri școlare și a participării profesorilor la activitățile realizate din cadrul comisiei;
- Evaluarea curentă și sumativă a elevilor și asigurarea numărului minim de note la elevi.

### RESURSE UMANE

- Realizarea ședințelor de comisie și mentinerea unei bune comunicări între toți membrii comisiei;
- Pregătirea elevilor pentru examenul de Evaluare Națională, Bacalaureat, pentru olimpiade și concursuri școlare;

### Realizări:

S-au realizat urmatoarele activitati in cadrul comisiei metodice:

- In luna **septembrie 2019**, s-a stabilit tematica recapitulărilor in vederea testărilor initiale, s-au elaborat subiectele si baremele pentru testele inițiale și s-au discutat planificările.
- In luna **octombrie 2019**, d-na prof. Reșid Sezavet a intocmit si prezentat un referat metodic la chimie cu tema “Educatia pentru mediu – proces permanent și interdisciplinar” (30.10.2019).

- In luna **noiembrie 2019**, doamna prof. Papa Denisa a intocmit si prezentat un referat metodic la fizică cu tema “Metoda experimentului la fizică”.
- In luna **decembrie 2019** s-au derulat urmatoarele activitati:
  - Doamna prof. Niță Simona Cristina a intocmit si prezentat un referat metodic la biologie cu tema: “Modalități de promovare a educației pentru mediu” (18.12.2019);

### **Comisia metodică Geografie, Socio-umane**

La nivelul Liceului Cobadin, comisia metodică Geografie/Socio-umane cuprinde catedrele: geografie, psihologie, economie, educatie civică, filosofie, logică, sociologie, educație antreprenorială.

#### **I. Obiective**

În scopul asigurării unui proces de educație eficient și de calitate, comisia metodică „GEOGRAFIE/SOCIO-UMANE” și-a propus atingerea următoarelor obiective :

- o proiectare didactică în care relația profesor-elev să fie privită din perspectiva noilor roluri ale profesorului: creator de curriculum, creator de situații de învățare, consilier, moderator, partener sau evaluator.

- identificarea si aplicarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele, cu accentul pus pe utilizarea metodelor de învățare activă.

- dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare și a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viața socială: comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un eveniment sau fenomen național, european ori universal.

- formarea capacității elevilor de a reflecta asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare proprii, de a manifesta discernământ în argumentarea acestor opțiuni, în exprimarea sensibilității etice și estetice.

- creșterea ponderii activităților independente, diferențiate sau de grup
- monitorizarea progresului școlar
- educarea spiritului de disciplină și colaborare
- imparțialitatea și promovarea șanselor egale de afirmare la oră pentru toți elevii
- organizarea de activități extracurriculare
- cunoașterea și aplicarea de către toți profesorii a componentelor evaluării (tipuri de evaluare, tipuri de itemi, interpretarea rezultatelor, furnizarea feed-back-ului către elevi) atât în forma sa clasică dar și în cea complementară: proiect, portofoliu, investigație, autoevaluare.
- realizarea de schimb de experiență la nivelul catedrei
- perfecționarea continuă a tuturor cadrelor didactice.

- ameliorarea bazei materiale.

## **II. Activități**

Activitatea la nivelul comisiei metodice „GEOGRAFIE/SOCIO-UMANE” în semestrul I al anului școlar 2019-2020 a cuprins :

- proiectarea didactică s-a realizat în conformitate cu cerințele programelor școlare în vigoare și specificul claselor și în spiritul noilor perspective privind rolul profesorului în procesului instructiv-educativ;

- a fost dezbătut și adoptat planul managerial;

- au fost aplicate teste inițiale și rezultatele interpretate în vederea ameliorării procesului instructiv-educativ;

- activitatea de predare s-a desfășurat ritmic, la toate clasele, centrându-se pe promovarea unor metode participativ-active, în limitele impuse de nivelul elevilor;

- au fost organizate activități metodice demonstrative, dar și activități extracurriculare:

- "26 septembrie- ziua Munților Carpați"- luna septembrie
- "Mișcările Pământului și consecințele lor "- lecție demonstrativă, clasa a-V-a - luna octombrie
- 31 octombrie – Ziua Internațională a Mării Negre- luna octombrie
- Drepturile omului - situații de încălcare a drepturilor omului- luna noiembrie
- Tradiții și obiceiuri de iarnă „Bucuria Nașterii Domnului”- luna decembrie

- a fost verificată activitatea membrilor comisiei prin: controlul documentelor școlare (planificari, proiecte didactice, teste initiale, teste de evaluare sumativa), înregistrarea de observații în fișele de asistență la lecțiile deschise, realizarea unor dezbateri în cadrul ședințelor catedrei, procese verbale ale activităților extracurriculare;

- strategiile didactice au fost adaptate la particularitățile de vârstă ale elevilor;

- cadrele didactice și-au întocmit portofolii personale;

- elevii au fost sprijiniți în atingerea performanțelor școlare prin activități de pregătire suplimentară;

- procesul de evaluare s-a realizat atât prin metode clasice, cât și prin metode alternative;

- au existat preocupări pentru îmbogățirea bazei materiale (referate de necesitate pentru comandarea de materiale didactice);

- cadrele didactice au participat la activitățile desfășurate la consfăturile județene, dar și în cadrul cercurilor pedagogice pentru fiecare disciplină.

### **III. Analiza**

În urma unei scurte analize a activității din semestrul I anul școlar 2019 – 2020 pot fi evidențiate următoarele aspecte :

#### A.puncte tari :

- Respectarea planului operațional propus la începutul semestrului I;
- O bună colaborare cu întreaga conducere a unității școlare și toate celelalte comisii metodice;
- Disponibilitate demonstrată în introducerea de metode moderne în actul de predare învățare (utilizarea calculatorului, videoproietorului, lucrul pe grupe );

- Evaluarea și monitorizarea elevilor este adecvată și obiectivă;

#### B Puncte slabe :

- Slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare
- Lipsa de interes și nivelul slab de pregătire al elevilor;

#### C. Oportunități:

- Folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ;
- Dezvoltarea competenței de comunicare, de formare a propriei opinii;
- Folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze înțelegerea ideilor și conceptelor, valorificarea experienței proprii a elevilor;

#### D. Amenințări:

- Numărul mare de elevi cu probleme de comportament;
- Lipsa motivației pentru o anumită disciplină sau față de învățământ în general.

### **Comisia metodică Tehnologii**

La nivelul Liceului Cobadin, comisia metodică Discipline tehnologice cuprinde catedrele: servicii , mecanică agricolă si educatie tehnologică.

#### **I. Obiective**

În scopul asigurării unui proces de educație eficient și de calitate, comisia metodică „Discipline tehnologice” și-a propus atingerea următoarelor obiective :

- o proiectare didactică în care relația profesor-elev să fie privită din perspectiva noilor roluri ale profesorului : creator de curriculum, creator de situații de învățare, consilier, moderator, partener sau evaluator

- identificarea si aplicarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele, cu accentul pus pe utilizarea metodelor de învățare activă.

- dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare și a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viața socială: comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un eveniment sau fenomen național, european ori universal.

- formarea capacității elevilor de a reflecta asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare proprii, de a manifesta discernământ în argumentarea acestor opțiuni, în exprimarea sensibilității etice și estetice

- creșterea ponderii activităților independente, diferențiate sau de grup

- monitorizarea progresului școlar

- educarea spiritului de disciplină și colaborare

- imparțialitatea și promovarea șanselor egale de afirmare la oră pentru toți elevii

- organizarea de activități extracurriculare

- cunoașterea și aplicarea de către toți profesorii a componentelor evaluării (tipuri de evaluare, tipuri de itemi, interpretarea rezultatelor, furnizarea feed-back-ului către elevi) atât în forma sa clasică dar și în cea complementară: proiect, portofoliu, investigație, autoevaluare

- realizarea de schimb de experiență la nivelul catedrei

- perfecționarea continuă a tuturor cadrelor didactice.

- diversificarea bazei materiale.

## **II. Activități**

Activitatea la nivelul comisiei metodice „Discipline tehnologice” în semestrul I al anului școlar 2019-2020 a cuprins :

- proiectarea didactică s-a realizat în conformitate cu cerințele programelor școlare în vigoare și specificul claselor și în spiritul noilor perspective privind rolul profesorului în procesului instructiv-educativ;

- a fost dezbătut și adoptat planul managerial;

- au fost aplicate teste inițiale și rezultatele interpretate în vederea ameliorării procesului instructiv-educativ;

- activitatea de predare s-a desfășurat ritmic, la toate clasele, centrându-se pe promovarea unor metode participativ-active, în limitele impuse de nivelul elevilor;

- au fost organizate activități metodice demonstrative, dar și activități extracurriculare:

- târgului ofertelor educationale din invatamantul profesional si dual “Știu să-mi aleg meseria”
- Caravana de promovare a invatamantului profesional
- Vizionarea unei piese de teatru (Teatrul de stat Constanta)

- Activitate la Penitenciarul Poarta Alba

- a fost verificată activitatea membrilor comisiei prin: controlul documentelor școlare (planificari, proiecte didactice, teste initiale, teste de evaluare sumativa), înregistrarea de observații în fișele de asistență la lecțiile deschise, realizarea unor dezbateri în cadrul ședințelor catedrei, procese verbale ale activităților extracurriculare;

- strategiile didactice au fost adaptate la particularitățile de vârstă ale elevilor;

- cadrele didactice și-au întocmit portofolii personale;

- elevii au fost sprijiniți în atingerea performanțelor școlare prin activități de pregătire suplimentară;

- procesul de evaluare s-a realizat atât prin metode clasice, cât și prin metode alternative;

- au existat preocupări pentru îmbogățirea bazei materiale (referate de necesitate pentru comandarea de materiale didactice);

- cadrele didactice au participat la activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice pentru fiecare disciplină.

### **III. Analiza**

În urma unei scurte analize a activității din semestrul I anul școlar 2019 – 2020 pot fi evidențiate următoarele aspecte :

#### A.puncte tari :

- Respectarea planului operațional propus la începutul semestrului I;

- O bună colaborare cu întreaga conducere a unității școlare și toate celelalte comisii metodice;

- Disponibilitate demonstrată în introducerea de metode moderne în actul de predare învățare (utilizarea calculatorului, videoproietorului, lucrul pe grupe );

- Evaluarea și monitorizarea elevilor este adecvată și obiectivă;

#### B Puncte slabe :

- Lipsa de interes și nivelul slab de pregătire al elevilor;

#### C. Oportunități:

- Folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ;

- Dezvoltarea competenței de comunicare, de formare a propriei opinii;

- Folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze înțelegerea ideilor și conceptelor, valorificarea experienței proprii a elevilor;

#### D. Amenințări:

- Numărul mare de elevi cu probleme de comportament;

- Lipsa motivației pentru o anumită disciplină sau față de învățământ în general.

## **Comisia metodică Învățământ primar**

În cadrul domeniului curricular s-a urmărit sporirea calității actului educațional și dezvoltarea competențelor profesionale din ambele categorii de resurse umane. În acest sens au fost întocmite corect și la timp documentele care alcătuiesc mapa învățătorului, referitoare la perioada semestrului I : planificarea semestrială, proiectarea pe unități de învățare, planificarea activităților extracurriculare, a ședințelor cu părinții, a programului de activități cu elevii care prezintă dificultăți în învățare. Competențele a căror formare au fost urmărite au fost competențe de comunicare, competențe de bază specifice matematicii, științelor și tehnologiilor, competențe de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere, competențe sociale și civice, competențe antreprenoriale, competențe de relaționare și exprimare culturală, competențe metacognitive. Au fost amenajate sălile de clasă și pregătite pentru desfășurarea în bune condiții a activității instructiv – educative.

## **Comisia metodică a învățătorilor:**

- Organizarea activității comisiei metodice . Întocmirea programelor de activități metodice și extracurriculare 13 .09. 2019
- Întocmirea proiectărilor didactice – activitate pentru învățătorii debutanți – 20.9.2019
- Analiza testelor de evaluare inițială – 27.09.2019
- Proiectarea unităților de învățare – activitate pentru învățătorii debutanți – 4.10.2019
- Diversificarea și flexibilizarea conținuturilor învățării prin utilizarea predării integrate – 18.10.2019
- Proiectul pentru activitatea extracurriculară – activitate pentru învățătorii debutanți – 8.11.2019
- Metode și procedee de învățare utilizate în activitățile cu elevii care prezintă dificultăți în învățare – activitate pentru învățătorii debutanți – 22.11.2019
- Evaluarea semestrială / anuală – activitate pentru învățătorii debutanți - 6.12.2019
- Analiza testelor de evaluare la sfârșitul semestrului I – 13. 12.2019

## **Cercul Pedagogic Cobadin:**

**„Activități interdisciplinare de cunoaștere și studiere a orizontului local”- Școala gimnazială Nr. 1 Poarta Albă - 22 noiembrie 2019**

” Abordări interdisciplinare – Oameni și locuri” – lucrare realizată de Crăciun Steliana,  
Purcelea Mirela și Coliș Manuela

## **Inspecții grade didactice:**

- Axente Iuliana Andreea - gradul didactic Definitiv - Școala Gimnazială ” Pericle Martinescu” Viișoara – 29 noiembrie 2019 ;
- Stănculeț Camelia - gradul didactic Definitiv –Liceul Cobadin – 12 decembrie 2019

## **Proiecte educaționale:**

**„Happy Grains- Scrisoare către școală”- proiect pentru creșterea interesului copiilor din mediile rurale prin oferirea de ghiozdane echipate complet, astfel încât părinții să-și redirecționeze veniturile spre acoperirea altor nevoi- proiect în parteneriat cu AMEROPA Grains- septembrie 2019**

**Săptămâna Educației globale – “Natura în ochi de copil”** 18 - 22 noiembrie 2019– au participat toți elevii ciclului primar de la Liceul Cobadin și unitățile școlare structurii, îndrumați de cadrele didactice din învățământul primar;

**”Colgate” – proiect pentru igiena dinților** – proiect în parteneriat cu Crucea Roșie – decembrie 2019

- ✓ elevii ciclului primar au participat la un concurs de desene pentru igiena dinților;
- ✓ elevii au primit câte un pachet promoțional pentru igiena dinților, diplome și câte un calendar, în care vor consemna activitățile de igiena pe care le realizează.

### **Concursuri școlare:**

Concursul Național cu participare internațională ”Natura inspiră și dăruiește” Școala Gimnazială nr. 29 Galați - elevi ai clasei a IV- a B, coordonator Crăciun Steliana;

Concurs Județean „Frumusețea Crăciunului – izvor de bucurie, tezaur de datini, ediția a II a, CAEJ, poziția 70, coordonator: Profesor Învățământ Primar Drăghici Mihaela, clasa Pregătitoare C

Conferință Națională „Strategii Educaționale de succes pentru incluziune”, ediția a III a , Craiova, 29 Noiembrie 2019, Profesor Învățământ Primar Drăghici Mihaela

Proiect Educativ Interjudețean „Obiceiuri și tradiții la Români”, editia a IV a , Caracal, Olt, coordonator: Profesor Învățământ Primar Drăghici Mihaela, clasa Pregătitoare C

Concurs și Simpozion Județean „Magie de Crăciun”, Teleorman, coordonator: Profesor Învățământ Primar Drăghici Mihaela, clasa Pregătitoare C

Concurs Internațional „Discovery-Descoperă lumea”, ediția noiembrie 2019, coordonator: Profesor Învățământ Primar Drăghici Mihaela, clasa Pregătitoare C

Concurs Internațional „Discovery-Jurnalul Exploratorului Isteț”, editia a XII a, decembrie 2019, coordonator: Profesor Învățământ Primar Drăghici Mihaela, clasa Pregătitoare C

Proiect Interdisciplinar Internațional „Micii Olimpici”, etapa inițială, Noiembrie 2019, coordonator: Profesor Învățământ Primar Drăghici Mihaela, clasa Pregătitoare C

### **Activități extracurriculare: - cuprinse în cadrul proiectului local “ Copilăria – un poem”**

“Prietenie și cunoaștere” - participarea la activități și concursuri județene, naționale și internaționale – permanent

„ Ziua educației – ziua ta!” – spectacol literar – muzical – 4 X 2019;

„ Festivalul toamnei”- activitate concurs de recitare și interpretare a unor poezii și cântece despre toamnă, de creații literare, de costume specifice toamnei –concurs pe nivele de clase – 25 X 2019;

„ Sunt român, ce mândru nume!” – montaj literar – muzical – 29 XI 2019;

Colinde, colinde - serbare școlară la nivelul fiecărei clase - 19 XII 2019

Consilierea școlară s-a axat pe unitatea triadică: familie – copil - școală. Cooperarea părinților elevilor cu mediul școlar a luat forme diverse pentru a răspunde nevoilor și disponibilităților lor.

Activitatea didactică instructiv – formativ – educativă desfășurată de cadrele didactice din învățământul primar și–a atins obiectivele stabilite la începutul acestui an școlar și consider că a fost o activitate bună, desfășurată cu profesionalism, bazată pe cooperare.

### **Comisia metodică Învățământ preșcolar**

Activitatea comisiei metodice a debutat cu analiza activității din anul școlar precedent , dezbateră scrisorii metodice, urmate de prezentarea planului managerial și graficului de activități pentru anul școlar 2019-2020 și totodată graficul tematicii propuse la ora metodică săptămânală, tematică aleasă în urma chestionarelor distribuite membrilor și propunerilor venite din partea acestora . Educatoarele și-au ales temele în vederea întocmirii referatelor și au fost propuse cele care vor susține lecții demonstrative.



Cadrele didactice s-au preocupat permanent de pregătirea profesională în vederea creșterii calității actului educațional prin:

- ↪ participarea activă la activitatea metodică desfășurată la nivelul unității;
- ↪ realizarea unor interasistențe în scopul valorificării experienței didactice;
- ↪ realizarea unor dezbateri cu tematică pedagogică;
- ↪ planificarea activităților în conformitate cu domeniul de cunoaștere și centrul de interes corespunzător;
- ↪ procurarea și studierea revistelor de specialitate și acelor mai noi apariții editoriale;
- ↪ confecționarea materialelor didactice de calitate care să corespundă tematicilor propuse;
- ↪ întocmirea unor materiale informative și prezentarea lor în cadrul ședințelor comisiei metodice;
- ↪ pregătirea și susținerea activităților cu copii;
- ↪ ridicarea calității actului didactic prin practicarea unui învățământ diferențiat și individualizat bazat pe inteligențele multiple;

Permanent educatoarele au colaborat pentru întocmirea documentelor, pregătirea activităților și a materialelor didactice adecvate, au participat la acțiunile organizate la nivelul sectorului (cercuri pedagogice, acțiuni metodice)

Evaluările inițiale și sumative au fost efectuate la timp și s-au realizat în concordanță cu obiectivele urmărite și itemii propuși, rezultatele acestora contribuind la întocmirea unor planificări în concordanță cu nivelul de dezvoltare al grupei și al individului.

Fiecare cadru didactic a urmărit în cadrul procesului instructiv-educativ evaluarea continuă a cunoștințelor, deprinderilor și abilităților, a competențelor acumulate.

Evaluarea, ca o componentă indispensabilă a actului educațional, s-a constituit într-o serie de activități etapizate având caracterul unui proces. Evaluările copiilor la nivelul fiecărei grupe și la nivelul unității, au vizat pe de o parte, stimularea tendințelor pozitive și pe de altă parte, sesizarea aspectelor vulnerabile.

La nivelul comisiei metodice din grădiniță s-au conceput fișe de evaluare inițială, continuă și sumativă. Rezultatele evaluărilor au ilustrat capacitățile intelectuale și abilitățile psiho-motrice ale copiilor pe categorii de vârstă. S-au folosit instrumente de lucru și s-au aplicat, de către fiecare educatoare, într-un program riguros monitorizat de conducerea unității. Aceste acțiuni au fost finalizate prin măsuri și propuneri de ameliorare a managementului educațional.

Toate aceste demersuri au avut ca efect optimizarea calității vieții și activității copiilor în grădiniță și implicit a procesului de pregătire a acestora pentru școală și viață.

Perfecționarea și formarea cadrelor didactice s-a concretizat prin înscrierea pentru obținerea gradelor didactice: Memet Neise și Emurla Nursen s-au înscris la gradul didactic I, Corneanu Georgana și Suliman Loredana la obținerea gradului definitiv.

Colectivul de cadre didactice este conștient de necesitatea perfecționării și formării continue și de aceea au participat la cursurile organizate de CCD Constanța "Abordări actuale ale curriculumului pentru educație timpurie" și „CLIL-învățarea integrată a limbii străine în grădiniță”.

Activitatea comisiei metodice a avut un spectru larg, cadrele didactice participând atât la cercurile pedagogice, la schimburi de experiență, având și parteneriate cu: "Școală – Familie – Comunitate „Crucea Roșie” ; Biserica, Poliția, Medicul stomatolog etc.

S-a urmărit permanent:

- ❖ colaborarea eficientă între familie și grădiniță în vederea realizării obiectivelor învățământului preșcolar;
- ❖ familiarizarea cu procesul educațional din grădiniță;
- ❖ implicarea părinților în diversificarea bazei materiale în vederea creșterii calității actului educativ;
- ❖ implicarea părinților în activități extracurriculare (lecții deschise, serbări, etc)

Activitatea extracurriculară

Proiectarea activităților extracurriculare s-a făcut pe baza discuțiilor avute cu copiii, cu familiilor lor și stabilirea de obiective educaționale, a fost concepută în concordanță cu reglementările în vigoare.

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

Toate grupele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Sărbătoare recoltei, Mos Nicolae, Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, fiecare grupă organizând a

Se poate concluziona că o cunoaștere profundă a domeniului învățământului preșcolar, o abordare științifică și rațională a obiectivelor și conținuturilor, a strategiilor de realizare pot contribui cu succes la atingerea unor standarde europene.

Întreaga activitatea din grădinițele noastre poate fi sintetizată prin parafrazarea lui Aristotel „Cei care educă copiii sunt demni de mai multă onoare decât cei care le dau viață; de aceea pe lângă viață, dăruieți copiilor și arta de a trăi bine, educându-i”.

### ANALIZA SWOT

<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizarea strategiilor de predare ;</li> <li>• Prelucrarea unor materiale noi</li> <li>• Atingerea obiectivelor propuse în planul managerial ;</li> <li>• Concursuri extrascolare organizate ;</li> <li>• Realizarea de activitati in parteneriat cu alte institutii locale;</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neînțelegerea din partea unora a procedurii de a integra activitățile pe parcursul unei zile și redactarea unui proiect de activitate integrată</li> <li>• Timp insuficient</li> <li>• Neimplicarea activă a tuturor membrilor</li> <li>• Posibile opoziții de scopuri și obișnuințe ale membrilor comisiei</li> <li>• Lipsa de fonduri și greutatea obținerii lor pentru a răsplăti rezultatele bune și foarte bune ale unor copii merituosi</li> </ul>
<p><b>Oportunitati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfectionarea continua a cadrelor didactice prin învățare permanentă</li> <li>• Ieșirea din “tiparul curricular”</li> <li>• Conectare la internet</li> <li>• Cadrul didactic care asigura continuitatea și se implica în mod activ la îmbunătățirea activitatilor</li> <li>• Promovarea propriilor idei</li> <li>• Posibilitatea testării cunoștințelor.</li> </ul>	<p><b>Amenințari :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa de timp și de motivare financiară</li> <li>• Multitudinea ofertelor de activitati duce la suprasolicitare</li> </ul>

## **Comisia metodică Consiliere, orientare și activități extrașcolare**

COMISIA METODICĂ A DIRIGINȚILOR și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare. S-a ținut cont de noile programe la clasa a V-a ,a VI-a și a VII-a.
- Distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școală, elev și părinte.
- Organizarea de sedințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe.
- Organizarea de ședințe de comisie metodică pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigintelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte.
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare.

În realizarea planificărilor, diriginții au respectat în mare parte structura curriculumului, bazată pe :

- Competențe generale
- Valori și atitudini
- Competențe specifice și conținuturi
- Sugestii metodologice

Competențele generale au reprezentat ansambluri structurate de cunoștințe și deprinderi, a căror dezvoltare este preconizată pe durata gimnaziului, în timp ce Competențele specifice (derivate din competențele generale), urmând a fi dezvoltate pe parcursul fiecărui an școlar, au fost corelate cu conținuturi ale învățării și prezentate distinct, pentru fiecare clasă de gimnaziu în parte.

Activitatea propriu-zisă a început odată cu constituirea comisiei diriginților la începutul anului școlar și ședința comisiei metodice în care au fost nominalizați toți prof. diriginți. Tot în cadrul ședinței s-au trasat direcții care trebuie urmate pentru o bună desfășurare a comisiei s-a discutat modelul de planificare pentru ora de Consiliere și sugestii de teme pentru această oră astfel încât toți diriginții să prezinte la timp planificarile, s-a stabilit intervalul în care să aibă loc ședințele cu părinții. S-a alcătuit graficul întâlnirilor în cadrul comisiei și temele ce vor fi discutate :

#### SEM I - gimnaziu

- Raportul activității Comisiei Metodice a Diriginților pe anul 2018-2019;
- Stabilirea tematicii și a activităților comisiei pe semestrul I, al anului școlar 2019-2020;
- Prezentarea temelor discutate în cadrul ședinței consilierilor educativi;
- Monitorizarea absențelor pe luna septembrie/S4
- Copilăria vârsta inocenței/S5
- Cine sunt eu!/S9
- Dezbateri:Violența în școală
- Cariera și profesia/S15
- Sărbătorile de iarnă la români/S15
- Evaluarea muncii educative ( puncte tari si puncte slabe)/S15
- Întâlnirea Consiliilor claselor în vederea stabilirii notelor la purtare/S15

#### SEM.I-liceu

- Referat: “Metode și tehnici de învățare eficientă”,sustinut de prof.Iovan Dorina -S2;
- Referat: “Contribuții la dezvoltarea personalității” sustinut de prof.Papa Denisa-S3;
- Referat: “Violența fizică și verbală” sustinut de prof.Toma Lavinia-S5;
- Referat: “Tutunul,alcoolul,drogurile-semne de maturitate?” sustinut de prof. Reșid Șezavet-S7;

- ACTIVITATEA : Referat: “Stiluri de învățare-succes școlar si performanță” susținut de prof.Merișescu Simona-S8;
- Referat: “Comunicarea verbală,paraverbală si nonverbală” susținut de prof.Olteanu Anamaria-S8;
- Referat: “Managementul emoțional” susținut de prof.Veli Nicoleta-S9;
- Referat: “Considerații privind prevenirea abuzului si violenței in familie” susținut de prof.Drăgan Georgiana-S9;
- Lectia : “Puterea anturajului” , oră susținuta de prof.Mănica Ludmila si asistată de responsabilul comisiei dirigintilor liceu-20.11.2019-S11

In cadrul proiectului “PĂRINȚII ȘI ȘCOALA” am organizat ca profesor coordonator de proiect impreuna cu dirigintii claselor a IX-a , 6 activitati la care au participat părintii claselor a IX-a A,B,C,D: S3, S5, S7, S9, S11 si S13:

1. ACTIVITATEA: “Trei greșeli ale părintilor care distrug motivația școlară a elevilor”-26.09.2019-S3;
2. ACTIVITATEA: “Lucruri pe care nu e bine să le spui copilului”-10.10.2019-S5;
3. ACTIVITATEA: “Aplicarea corectă a pedepselor de către părinți”-24.10.2019-S7;
4. ACTIVITATEA: “Douăsprezece promisiuni: cum sa fii un părinte mai bun”-7.11.2019-S9;
5. ACTIVITATEA: “12 blocaje ale comunicarii părinte-copil”-21.11.2019-S11;
6. ACTIVITATEA: “Cum comunicăm eficient cu copiii”-5.12.2019-S13.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns și de asemenea în colective eterogene, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea , realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii :

- **activități școlare cu ocazia** : Comemorării Holocaustului, Zilei Armatei-25 octombrie, Zilei Dobrogei-14 noiembrie,Zilei Naționale a României - Centenarul Marii Uniri, Sărbătorilor de Crăciun, Ziua limbilor străine – 26 septembrie, Săptămâna educației globale.

De un real folos a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștrii, în acțiunile claselor,completându-ne

reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară ,limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

La clasa a V- a, a VI- a și a VII- a s-a pus mare accent pe activitățile de consiliere, ca parte integrantă a activităților de învățare, dar și ca mijloace de consolidare și de recreere, trezire a interesului, dezvoltare a imaginației creatoare. Programele au fost implementate fără probleme.

În vederea implicării cat mai active a părinților în viața școlii, în cadrul ședintelor cu părinții au fost împărtășite experiențe personale în această direcție foarte importantă și pentru elevi, dar și pentru părinti.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice, dar și dezbaterile cu diverse teme și referatele sau lecția deschisă ce au fost susținute în cadrul întâlnirilor lunare din cadrul comisiei.

#### Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Nu sunt manifestări deosebite de indisciplină ale elevilor;</li> <li>✦ Existența unui număr mediu de elevi în clasă permite o implicare mai bună a fiecărui elev și cadru didactic în realizarea obiectivelor, o observare mai directă a elevilor de către profesori și dirigintele clasei ;</li> <li>✦ Existența personalului didactic calificat în proporție de 100% permite realizarea unui învățământ de calitate;</li> <li>✦ Relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulat;</li> <li>✦ Toți diriginții au participat la cursurile de formare continuă "Consiliere și orientare "</li> <li>✦ Colaborare bună cu Poliția, dispensarul, Biserica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Rata abandonului școlar;</li> <li>✦ Numărul absențelor nemotivate ale elevilor ;</li> <li>✦ Introducerea orelor de Consiliere și orientare la fiecare clasă, cu programa obligatorie, lasă puține alternative diriginților pentru îndrumarea elevilor în funcție de nevoile și specificul claselor, pentru alegerea unor teme dorite de elevi spre dezbateri;</li> <li>✦ Familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor;</li> <li>✦ Nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților;</li> <li>✦ Starea materială precară a unor familii.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor favorizată de numărul mic de elevi;</li> <li>✘ Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități;</li> <li>✘ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Migrarea unor elevi către oraș pentru o ofertă educațională ridicată;</li> <li>✘ Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media etc.;</li> <li>✘ Motivarea scăzută a cadrelor didactice din cauza</li> </ul>

<p>Biserica, Poliția, Dispensarul, Căminul cultural);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✘ Cursuri de formare pe teme educative;</li><li>✘ Postarea pe Internet (didactic.ro) a tot mai multor teme privind consilierea și orientarea elevilor care pot veni în sprijinul tuturor diriginților;</li></ul>	<p>slabei diferențieri, neținându-se cont de prestația fiecăruia la acordarea de stimulente salariale;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✘ Criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;</li></ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------